

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокутушская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Пед.совет от 26.08.2021
Приказ №



Утверждаю:
Директор школы:
А.Котолова

ПОЛОЖЕНИЕ
О формах и объемах домашнего задания
МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа»

I Общие положения.

Положение о домашнем задании в МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа»

МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа» (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
 - приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 29.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21,
 - Уставом школы.
- Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2 Основные требования к организации домашней работы.

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Домашние задания не задаются:

- в первых классах;
- во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;
- в 5 – 11 классах - на, праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;

Домашние задания не задаются по следующим предметам:

- во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;
- в 5 – 9 классах – физическая культура.

Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
- в 4 – 5 классах – 2 ч.;
- в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
- в 9 классах – до 3,5ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.

Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

3 Проверка домашнего задания.

Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.

При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

Формы проверки и оценки домашнего задания:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка.

4 Контроль за выполнением Положения

Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР ежемесячно при проверке классных журналов.

Изучается характер и норма домашнего задания.

Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.